

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

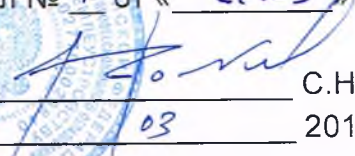
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ»**

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании Ученого совета ГУЗ

Протокол № 7 от « 26.03 » 2014 г.

Ректор  С.Н. Волков

« 26 » 03 2014 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
ПО ФИЛОСОФИИ**

по всем направлениям подготовки

Москва 2014

## **Введение**

Вступительные испытания по философии служат основанием для оценки теоретической подготовленности поступающего к продолжению образования по направленности в аспирантуре.

Программа вступительных испытаний по философии в аспирантуру разработана на кафедре социально-правовых и гуманитарных дисциплин юридического факультета Государственного университета по землеустройству, реализующего основные образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

### **Программа вступительных испытаний**

#### **1. Характеристика вступительных испытаний**

Целью вступительных испытаний в аспирантуру по всем профилям является выявление уровня теоретической подготовки поступающего в области философской проблематики. Вступительные испытания выявляет готовность претендента использовать знания, приобретенные в процессе изучения философии для понимания философских проблем науки, а также его подготовленность к продолжению образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В основу программы вступительных испытаний в аспирантуру по всем профилям положены философские дисциплины, изучаемые при обучении в вузе по уровням квалификации - специалист, магистр.

#### **2. Требования к профессиональной подготовке лица, поступающего в аспирантуру**

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования – специалитет или магистратура.

Претендент на поступление в аспирантуру должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранному научному направлению.

Требования к уровню специализированной подготовки, необходимому для освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров, и условия конкурсного отбора включают:

##### ***навыки:***

- владение самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельностью, требующей широкого образования в соответствующем направлении;

##### ***умения:***

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных знаний;

##### ***знания:***

- исторических этапов развития и современного состояния науки.  
- методов научной деятельности.

### 3. Содержание программы вступительных испытаний:

#### 3.1 Исторические типы мировоззрений: история философии.

##### Тема 1. Философия: круг ее проблем и роль в обществе.

Современная модель образования и место философии в ней. Цели и задачи курса философии. Предмет философии, её роль и место в культуре. Философия как учение о сущности мира, человека и о способах познавательной деятельности. Специфика философского знания, его структура. Проблема метода в философии. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Агностицизм и скептицизм. Проблема соотношения науки и философии. Плюрализм философских систем и его причины. Функции философии.

##### Тема 2. Исторические типы мировоззрений: миф. религия. философия (наука).

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Структура мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Два типа классификации мировоззрения.

Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности мифа. Функции мифа.

Религиозное мировоззрение. Вера в существование сверхъестественных сил, в их главенствующую роль в мироздании и жизни людей. Общественно-историческая природа и причины становления религиозного мировоззрения. Структура религии. Социальные функции религии. Зарождение философской мысли. Мудрость и философия.

Философское мировоззрение. Основные темы философских размышлений: мир и человек, бытие и сознание. Своеобразие философского познания. Природа философских проблем. Философия и наука - родство и различие. Философия как самосознание общества.

##### Тема 3. Философия Древнего Востока. Наука на Востоке (преднаука).

Философия Древней Индии. Мифологический период индийской культуры. Веды. Переходный период от мифа к философии. Упанишады. Период становления философии. Даршаны. Особенности индийской философии. Классификация философских систем Индии. Первая философская система Индии – Санкхья. Понятия «Проявленное», «непроявленное» и «знающий». Структура «проявленного» и «непроявленного». Причина и виды страдания. Путь преодоления страдания. Методы постижения «проявленного» и «не проявленного» «знающим».

Буддистская философия. История становления буддистской философии. Буддистская литература. Четыре Благородные Истины буддизма. Восьмеричный Срединный путь. Три принципа буддизма. Отношение буддизма к душе. Диалектика буддизма: учение о «дхармах». Учение о «ниданах». Понятие «кармы». Представление буддизма об уровнях бытия. Космология буддизма. Этика буддизма.

Китайская философия. Даосизм. Понятия «Дао», «Дэ», «Вэй Ву Вэй». Социальные взгляды даосов. Конфуцианство. Понятие «Дао» в конфуцианстве. Социально-этическая направленность учения Конфуция. Роль «ритуала» в жизни общества. Принципы: «исправление имен», «взаимность», «золотая середина», «человеколюбие». Понятия «Благородный муж» и «простолюдин». Онтология Конфуцианства. Легизм. Отношение к традициям и морали в политике. О

средствах управления людьми. Образ правителя. О средствах укрепления государства. Онтология Легизма.

### **3.2 «Преднаука» как вид познавательной деятельности и её признаки.**

Тема 4. Античная (древнегреческая) философия и наука и их историческое значение. Возникновение науки на Востоке («преднаука»).

Зарождение философской мысли в Древней Греции, её культурно-исторические предпосылки. Периодизация античной философии: натурфилософия, философия переходного периода, классическая философия Древней Греции, эллинистическая философия.

Космоцентризм философии досократиков, синтез мифологии и рационального мышления в греческой натурфилософии, противопоставление ея видимого и реального, диалектика досократиков, многообразие представлений о «началах» сущего (архэ).

Сократический переворот в древнегреческой философии. Учение Сократа о понятиях. Этическая направленность философии Сократа. Начала идеализма в учении Сократа. Атомистическая концепция Демокрита как отражение социальных процессов в греческом обществе V века до н.э. Представления Демокрита об атомах как «эйдосах» и о причине их движения. Теория познания Демокрита. Историческая концепция Демокрита.

Платон как основоположник классической философии Древней Греции. Учение Платона об идеях. Космология и космогония Платона. Учение Платона о душе и его теория познания. Платон о государстве. Критика Аристотелем платоновского учения об идеях. Аристотелевское понимание сущего как единства вещества и формы. Аристотель о первых началах и главных причинах сущего. Учение о Боге. Учение Аристотеля о душе и его теория познания. Политические взгляды Аристотеля.

Предпосылки возникновения эллинистической философии, ее вторичный характер. Стоицизм, его учение о Логосе и «лектон», этика стоицизма. Скептицизм, его отношение к познанию действительности и этические выводы из этого отношения. Эпикуреизм как развитие идей Демокрита в условиях формирования личностных начал в европейском обществе.

Неоплатонизм как синтез идей платонизма, пифагореизма и перипатетизма и его ответы на «больные» вопросы европейского общества II-III вв. н.э.

Возникновение науки в Древней Греции и её отличие от восточной «преднауки». Сильные и слабые стороны древнегреческой науки, её формы и дальнейшее вплетение в средневековую науку.

Тема 5. Философия европейского Средневековья. Средневековая наука.

Общая характеристика средневековой философии. Изменение роли социальных функций философии в Средние века. Религиозный характер средневековой философии. Современная оценка роли средневековой философии в развитии европейской культуры. Основные этапы развития средневековой философии: формирование, расцвет и упадок.

Период патристики в развитии христианской философии. Учение Августина Блаженного как попытка решения проблемы примирения христианского «креационизма» с неоплатонической «эманацией» мира из «Единого». Теодицея Августина. Теория познания Августина Блаженного

Средневековая европейская схоластика. Спор о природе универсалий: «номинализм» и «реализм». Проблема соотношения веры и разума и ее решения

в «теории двух истин» Сигера Брабантского, в концепциях Иоанна Солсберийского и Фомы Аквинского.

Особенности средневековой науки и её социальная ориентация. Черты средневековой науки.

#### Тема 6. Философия эпохи Возрождения.

Характерные черты эпохи Возрождения, их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманистические идеи раннего итальянского Возрождения: Петрака, Данте, кружок Марсилио Фичино.

Христианство как духовный фундамент философских раздумий эпохи Возрождения. Развитие неоплатонических идей в пантеистической философии Ренессанса. Николай Кузанский. Соотношение Бога и его творения, бесконечности актуальной и потенциальной в философии Кузанского. Учение о человеке как смертном Боге. Теория познания Николая Кузанского. Пантеизм Джордано Бруно. Принципиальное отличие представлений о Боге Дж. Бруно от представлений Н. Кузанского. Влияние его взглядов на природу Бога для дальнейшего развития европейской философской и естественно-научной мысли.

#### Тема 7. Философия Нового времени. Начало классического этапа современной науки.

Научная революция ХУП века. Создание механистически-материалистической картины мира. Знание как высшая ценность. Критика религии, догматизма, средневековой схоластики.

Ф. Бэкон о роли науки в общественном развитии. Классификация наук Бэкона. Учение Ф.Бэкона о «призраках», или «идолах». Проблема метода познания в его философии. Ф.Бэкон как переходная фигура между философиями эпохи Возрождения и Нового времени.

Предпосылки формирования философии рационализма и эмпиризма в Европе. Р. Декарт – основоположник европейского рационализма. «Правила для руководства ума». Дуализм Декарта. Отношение к чувственному познанию. Декартово «сомнение». Проблема Бога. Учение Р.Декарта о телесной субстанции, его космогония и идея развития.

«Благо» как определяющее понятие философии Б.Спинозы. Учение Спинозы о Боге как творящей природе. Свобода в понимании Спинозы. Понятие Божественной субстанции, её атрибуты и модусы. Представление Спинозы о человеке как сложном модусе. Теория познания Спинозы.

Учение Г. Лейбница о монадах. Понятия «прима-материи» и «секунда-материи». Монады на пути к прогрессу. «Верховная» монада. Концепция «предустановленной гармонии» Г. Лейбница, и три ее аспекта. Теория познания Г. Лейбница. Учение Лейбница о бессмертии.

Философия эмпиризма. Сенсуализм Дж. Локка. Критика Дж. Локком теории врожденных идей. Структура опыта. Идея первичных и вторичных качеств. Виды познания. Политическая концепция Дж. Локка: учение о разделении властей, теория общественного договора.

Скептицизм Дж. Беркли. Использование им идей номинализма и эмпиризма для обоснования субъективно-идеалистических взглядов. Непоследовательность субъективного идеализма Дж. Беркли.

Сенсуализм Д.Юма и его отличие от сенсуализма Локка и Беркли. Юм о трех видах «ассоциаций» как средстве образования «идей». Закон причинности и

его происхождение в трактовке Д.Юма. Д.Юм и проблема истинности эмпирического знания.

XVIII век – «век философии Просвещения». Социальная обстановка во Франции XVIII века. Основные черты просветительской идеологии и философии. Учение о «природе человека». Взгляд французских просветителей на историю. Проблема фатализма. Человек и общество. Просвещение и революция.

Вольтер и вольтерианство. Д. Дидро и его «Энциклопедия». Картина мира Д. Дидро. П. – А. Гольбах и его учение о материи. К. Гельвеций и его учение о страстях и интересах человека как продукта среды.

Ж.-Ж. Руссо и его представление о неравенстве и путях его устранения. Политический идеал Ж.-Ж. Руссо. Деизм Ж.-Ж. Руссо.

Влияние французского Просвещения на дальнейшее развитие философских и политических идей.

### Тема 8. Немецкая классическая философия.

XVIII век – век немецкого Просвещения. Активно-деятельное понимание процесса познания в немецком идеализме. Понятие свободы в немецкой классической философии.

И. Кант. Космология Канта. Теория познания И.Канта. Кант о материи и формах познания. Знание априорное и апостериорное, аналитическое и синтетическое. Кант о возможности априорного синтетического знания. Трансцендентальная эстетика Канта. Трансцендентальная логика Канта. Трансцендентальная диалектика Канта. Этическое учение И.Канта.

Г.-В.Ф. Гегель. Философская система Гегеля. Логика. Философия природы. Философия духа. Понятие Абсолютного духа. Ф.Энгельс о противоречии между системой и методом Гегеля.

Л. Фейербах. Антропологический характер философии Фейербаха. Гуманизм Людвиг Фейербаха, его критика религии. Фейербах об этапах и движущих силах развития общества.

### Тема 9. Марксистская философия.

Предпосылки возникновения марксистской философии. Три источника и три составные части марксизма. Исторический материализм. Соотношение диалектики, логики и теории познания в диалектическом материализме.

### Тема 10. Русская философия конца XIX – начала XX вв.

Новая оценка роли России в экономическом и культурном развитии Европы в конце XIX века. Возникновение самостоятельной русской философии. Характерные черты русской философии.

«Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Протест славянофилов против «рациональной» философии и пропаганда идеи «безмятежной внутренней целостности русского духа». Идеи славянофилов о европейской духовной миссии России.

Западники: А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г.Белинский.

Русский нигилизм 60-х годов XIX века. М. А. Бакунин: абсолютизация свободы человека. Русские революционные демократы, их концепция переустройства России.

Религиозная философия. В.С. Соловьев: теософия, теократия, теургия. Теория познания Вл. Соловьева: истина и путь к ней. Видение В. Соловьевым

человека и его задач. Развитие русской религиозной философии после В. Соловьева: Н.А. Бердяев, Павел Флоренский и Сергей Булгаков.

Тема 11. Современная западноевропейская философия: позитивизм, феноменология, экзистенциализм, герменевтика.

Характерные черты общественно-политической жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры конца XIX - XX вв., их отражение в философской мысли.

Отношение к разуму и науке в философии этого периода. Размежевание и борьба рационализма и иррационализма. Изменение представлений о рациональности и истине в неклассической и постнеклассической науке

Позитивизм: О. Конт, Дж. С. Милль, Р. Спенсер. Попытка переориентации философии в позитивизме. Понятие научности в позитивизме. Второй позитивизм (эмпириокритицизм): Э. Мах, Р. Авенариус: принцип «упорядочивания явлений в сознании», «нейтральные элементы», теория «принципиальной координации». Неопозитивизм (логический позитивизм). Роль неопозитивизма в современной науке и философии. Р. Карнап. Классификация Карнапом предложений. Понятие истины в логическом позитивизме. Верификация как процесс определения истинности высказываний. Понятия «физикализма» и «конвенционализма» в неопозитивизме.

Феноменология Гуссерля. Феноменология как метод и как философское учение. «Философия арифметики»: редукция в роли методологического принципа. «Логические исследования»: понятия «феномен», «интенциональность», «феноменологическая редукция». «Феноменология» как фундаментальная онтология.

Человек в мире и мир человека. Новая постановка проблемы человека в философии XX в. Философия экзистенциализма. Человек в условиях отчуждения, социальных кризисов и «пограничных ситуаций». М. Хайдеггер. Проблема бытия в философии Хайдеггера. Придание Хайдеггером времени онтологического статуса. Понятие «экзистенции». Понятия «бытие в мире», «бытие при внутримировом сущем», «забегание вперед». Подлинное и неподлинное бытие. Обращение Хайдеггера к языку искусства и мифа. К. Ясперс. «Экзистенция» по Ясперсу. «Экзистенция» и «трансценденция». Понятие «объемлющего» и его роль в философии Ясперса. Трактровка Ясперсом понятия истины.

Проблема языка и познания в философии XX века. Основные типы ее анализа в различных направлениях философии (неопозитивизм, экзистенциализм, герменевтика).

### **3.3 Философская теория и методология.**

Тема 12. Учение о бытии. Философское понятие материи.

Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия.

Категория бытия: ее смысл и специфика. Бытие мира как основа и предпосылка его единства. Мир как совокупная реальность, единство природы и человека, материального мира и человеческого духа. Анализ их единства в рамках философского учения о бытии.

Основные формы бытия. Диалектика бытия. Бытие вещей, процессов, состояний природы. Бытие человека в мире природы. Специфика человеческого бытия. Бытие идеального и его формы (индивидуализированное и внеиндивидуальное, объективное и субъективное). Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единство индивидуального и общественного бытия.

Учение о субстанции. Дуализм и монизм; материалистический и идеалистический монизм. Представление о субстанции как праматерии, связь этого представления с уровнем развития естествознания, его познавательная роль и историческая ограниченность. Диалектико-материалистическое понятие субстанции, его мировоззренческое и методологическое значение.

Формирование научно-философского понятия материи. Фундаментальная роль категории материи для познания природы, общества, практической деятельности.

Современная наука о сложной системной организации материи. Основные уровни организации неживой и живой природы. Социально организованная материя как целостная развивающаяся система. Связь различных уровней организации материи, их качественная специфика и несводимость друг к другу. Философия о многообразии и единстве мира.

Понятие движения. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Современная наука о классификации форм движения.

Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени, их мировоззренческая и методологическая основы. Специфика пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных процессах.

### Тема 13. Бытие идеального. Сознание. Общественное сознание.

Идеальное объективное и идеальное субъективное, их сущность.

Проблема сознания в философии. Категория сознания как ключевая для анализа всех форм проявления духовной деятельности человека в их единстве и целостности. Постановка и решение вопроса об отношении духа к природе в различных философских системах. Сознание как форма отражения действительности и регуляции человеческой деятельности, продукт естественно-исторического развития. Природа идеального.

Генезис сознания. Природа отражения. Отражение как всеобщее свойство материи и как способность получения адекватных образов действительности. Отражение и информация. Отражение и управление.

Развитие форм отражения: отражение в неживой и живой природе. Психика как форма отражения. Возникновение сознания и его общественная природа. Сознание как необходимое условие всех форм жизнедеятельности человека. Общение людей как необходимая предпосылка сознания.

Сознание и высшие формы психической деятельности: мышление, память, воля, эмоции. Сознание и язык. Знаково-символические системы. Самосознание.

Общественное и индивидуальное сознание, их диалектическая взаимосвязь. Относительная самостоятельность общественного сознания, его роль в историческом процессе. Структура общественного сознания: обыденное, теоретическое, идеология, общественная психология, массовое сознание.

Формы общественного сознания, их возникновение и развитие. Политическое сознание. Политические отношения и политические взгляды. Идеологический и психологический аспекты политического знания.

Правовое сознание. Правовые отношения и правовые взгляды. Концепция становления правового государства.



Нравственное сознание. Исторические типы морали. Классовое и общечеловеческое в морали. Моральные нормы и поведение людей. Нравственное воспитание в процессе формирования личности.

Эстетическое сознание. Искусство как специфическая форма сознания и выражения эстетических отношений человека. Эстетическое чувство. Эстетическое воспитание в формировании личностных качеств человека.

Специфика религиозного сознания. Религиозная идеология и психология. Социальные, гносеологические и психологические корни религии. Соотношение религиозного и научного мировоззрения и деятельность церкви на современном этапе. Свобода совести. Атеистическое сознание в системе научного мировоззрения и духовной культуры. Задача преодоления вульгарного атеизма. Проблема взаимопонимания и сотрудничества верующих, неверующих и атеистов на современном этапе.

#### Тема 14. Учение о развитии. Диалектика.

Диалектика как учение об универсальных связях, изменении, развитии. Диалектика и догматическое мышление. Искусство творческого спора. Понимание диалектики в истории философской мысли: Гераклит, Сократ, Аристотель, средневековая философия, Гегель, Маркс.

Универсальные связи бытия. Категории диалектики. Единичное и общее; явление и сущность. Диалектические закономерности. Структурные связи. Часть и целое. Принцип целостности. Форма и содержание. Упорядоченность бытия. Элементы и структура. Понятие системы. Типы системных объектов. Принцип системности. Связи детерминации. Причинные связи. Принципы причинности. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Концепция детерминизма.

Диалектика количественных и качественных изменений. Качество и свойство. Качество и количество. Мера. Переход в новое качество. Скачки. Противоречия бытия и познания. Диалектика и логические противоречия. «Противоречивость» изменения. Диалектические противоположности. Единство и «борьба» противоположностей. Основные типы противоречий. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность развития.

Понятие развития. Развитие и прогресс. Прогресс и регресс. Диалектика и специально-научные теории развития. Принцип историзма. Критерии прогресса.

#### Тема 15. Теория познания. Научное познание.

Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познания. Чувственное отражение как деятельность социально-исторического субъекта и его роль в познании. Единство образного и знакового в чувственном отражении. Формы чувственного познания. Рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности. Формы мышления. Социально-историческая природа рационального знания, его связь с практикой. Единство чувственного и рационального в познании. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Конкретность истины. Критерии истины; практика как основной и всеобщий критерий истины.

Научное познание и его отличительные признаки. Отличие научного познания от художественного освоения действительности.

Научное и обыденное познание; объекты и методы, специализированный язык науки, особые средства деятельности с объектом, системность и

обоснованность научных знаний, ориентация на объективную истину как высшую ценность науки.

Соотношение категорий «эмпирическое» и «теоретическое» с категориями «чувственное» и «рациональное». Различие эмпирического и теоретического по предмету, средствам и методам исследования, их взаимодействие. Структура эмпирического и теоретического уровня знаний. Понятие эмпирического факта. Идеальные теоретические модели. Фундаментальные принципы и законы, гипотезы и теории. Естественно-научные картины мира и философские основания науки.

Методология научного познания. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, абстрагирование. Методы теоретического исследования: идеализация, математическое моделирование, аксиоматика, формализация. Общелогические методы: индукция, дедукция, синтез, анализ, аналогия. Методы построения научной теории: восхождение от абстрактного к конкретному, исторический и логический, системные подходы.

Специфика социального познания. Субъект и объект социального познания. Роль групповых интересов, социальных установок в познании общественных явлений. Понятие «социальное бытие», «социальный факт». Социальная прогностика и футурология.

Наука и её роль в обществе. Понятие науки. Исторические этапы развития науки. Превращение науки в непосредственную производительную силу; включённость современной науки в процессы социального развития. Роль науки в решении глобальных проблем современности. Наука и нравственность. Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёных.

#### Тема 16. Бытие человека. Личность. Свобода. Ценности.

Философская концепция человека как основа наук о человеке. Природа, сущность, предназначение человека.

Антропосоциогенез и его комплексный характер. Удовлетворение интереса через труд – центральный фактор антропосоциогенеза. Генезис труда, орудийная деятельность, производство. Возникновение первобытнородовой общины, регулирование брачных отношений. Становление общественных отношений и их качественное отличие от связей биологических. Возникновение и развитие нравственности как фактор антропосоциогенеза.

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Критика биологизаторских и социологизаторских трактовок человека. Воздействие научно-технической революции на условия существования человека как биологического вида: активизация мутационного процесса и его воздействие на наследственность человека; возрастание нервных перегрузок, нарушение системы, психические заболевания и т.д., возможные отдалённые последствия НТП на человеческий организм. Недопустимость пренебрежительного отношения к биологии человека и необходимость комплексных действий по укреплению здоровья людей, профилактике заболеваний, формирования экологически благополучной среды обитания человека.

Конечность индивидуального существования человека; проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Самоценность человеческой жизни. Смысл жизни. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека; смерть и бессмертие. Дискуссия по вопросу «о праве на смерть».

Человек и человечество. Планетарная общность человеческой судьбы. Проблема выживания человека.

Выдвижение проблемы личности как одной из приоритетных в современной философии – отражение возрастающего значения человеческого измерения в социальных процессах современной эпохи.

Содержание понятий «индивид», «индивидуальность», и «личность» в философии. Личность и её социальные роли в обществе.

Экономические, социальные, политические, правовые и нравственные основы деятельности личности в обществе. Значение выявления и раскрытия интеллектуального и нравственного потенциала личности для развития общества. Всестороннее гармоничное развитие личности – гуманистический идеал философии.

Диалектика исторической необходимости и свободы личности в общественном развитии, их взаимная обусловленность.

Исторический детерминизм и свобода выбора в деятельности человека. Возрастание свободы личности как критерий общественного прогресса.

Личность и проблема ценностных ориентаций. Природа ценностей. Ценности и оценки. Ценности и целеполагание. Ценности и нормы. Классификация ценностей: ценности групповые и общечеловеческие. Свобода как ценность.

Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Типы ценностных ориентаций и способы их обоснования в истории развития общества и философии. Религиозная этика, эвдемонизм и гедонизм, этика Канта, Швейцера, Дж. Мура. Аксиологические проблемы в развитии русской философской мысли (Н.Фёдоров, Вл. Соловьёв).

Аксиология и современность. Ценности в развитии науки и техники. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема. Духовность общества как проблема аксиологии. Отношение к прошлому как проблема аксиологии.

Формирование ценностных ориентаций в процессе воспитания, обучения и трудовой деятельности человека. \_\_\_\_\_

### Тема 17. Бытие социального: общество, его структура и закономерности развития.

Общество как подсистема объективной реальности. Социальная форма движения материи и её отличие от процессов живой и неживой природы. Деятельность как специфический способ существования социального. Проблема построения теоретической модели общества. Теоретическая модель и реальность. Философские основания теоретических моделей общества.

Сущность диалектико-материалистического подхода к обществу и его истории. Материальное и идеальное в обществе. Содержание и методологическое значение категорий «общественное бытие» и «общественное сознание» для научного познания истории и путей его совершенствования.

Категории объективного и субъективного, их соотношение с категориями материального и идеального. Проблема объективности идеального в общественных процессах. Роль субъективного фактора в истории.

Первичные и вторичные уровни общественной жизни. Понятие общественных отношений: их сущность, генезис, структура. Первичные и вторичные уровни общественных отношений.

Специфика социального детерминизма. Отличие законов социума от законов природы. Форма и способы реализации детерминирующих связей, возможность и действительность, вероятность в общественной жизни. Принцип

многовариантности общественного развития и его методологическое значение для науки и практики.

Общество как саморазвивающаяся система. Понятие общественного производства. Производство социальных связей. Материальное и духовное производство, их связь и взаимодействие в социальном процессе. Общественное производство как производство человека. Способ производства как материальная основа целостности общества, его конкретно-исторические определенности. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Прерывно-непрерывный характер общественного развития. Противоречия между производительными силами и производственными отношениями как источник и движущая сила общественного развития – экономическая основа социальных социальных преобразований. Революционный и эволюционный этапы развития общества. Диалектика нового и старого, настоящего и будущего в развитии общества.

Общественные отношения и системность общества. Общественно-историческая практика и общественные отношения. Экономическая, гражданская, политическая и духовная сфера жизнедеятельности общества.

Социальная структура общества, ее детерминанты и основные компоненты. Марксистская теория классов. Современные теории «социальной стратификации» и «социального партнерства».

Политическая структура общества. Государство, политические партии, другие учреждения и организации, их роль в общественно исторической практике. Политическая часть надстройки и ее конкретно историческая роль.

Методология формационного анализа и ее значение для познания современности.

Потребности, интересы и побудительные силы преобразования общества. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Соотношение необходимости и сознательной деятельности людей в историческом процессе. Волонтаризм и фатализм, формы их проявления, теоретическая несостоятельность и политическая опасность.

Сущность общественного прогресса и его критерии. Абсолютный и относительный критерии прогресса. Понятие общественного богатства и его связь с прогрессом.

Исторические типы общественного прогресса. Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современную эпоху. Противоречивый и целостный характер современного мира. Идеал и прогресс.

Единство и многообразие мировой истории. Объективные предпосылки, закономерности и этапы формирования всемирной человеческой истории. Изменение места человека в мире, в ходе истории. Добро и зло в истории. Значение знания, сознания и разума во всемирной истории, ее настоящем, прошлом и будущем. Необходимость бережного отношения к традициям, учета исторического опыта в ходе общественных преобразований. История как прогресс свободы и справедливости.

#### Тема 18. Философские аспекты глобальных проблем современности.

Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение – опережающее отражение действительности. Проблема достоверности социального предвидения и его научные критерии.

Основные методы прогнозирования – экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение.

Сущность и перспективы научно-технической революции, её возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. НТР и возрастание роли человеческого фактора во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Гуманистический потенциал НТП человечества.

Современная глобальная ситуация – естественно-исторический результат стихийности, неравномерности социально-экономического развития и НТП во второй половине XX столетия. Настоятельная необходимость решения глобальных политических, экологических, демографических, экономических и других глобальных проблем выживания человечества и дальнейшего социального прогресса в условиях взаимосвязанного и целостного мира. Социально-экономические и политические контрасты современной цивилизации. Иерархия глобальных проблем: проблема выживания и гарантия международной безопасности как приоритетное условие решения остальных глобальных проблем.

Необратимость социального прогресса и ускорения «ритма истории» - объективная закономерность поступательного развития общества. Становление будущего как реальный исторический процесс и результат столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Существуют ли «пределы роста»? стимулы и потенциалы общественного развития.

#### **4. Рекомендуемая литература**

##### **4.1 Учебники:**

Алексеев П.В. Философия: учебник. /П.В.Алексеев. – М., 2007.

Гриненко Г.В. История философии: учебник по дисциплине «Философия» для студентов вузов. /Г.В.Гриненко. – М., 2007.

Спиркин А.Г. Философия: учебник для высших учебных заведений. /А.Г.Спиркин. – М., 2008.

Философия: учебник./Под ред. В.Н.Лавриненко. 6-е изд. М.: Изд. «Юрайт», 2014.

Философия: учебник./Под ред. В.В.Миронова. М.:Норма, 2009.

##### Учебные пособия и хрестоматии:

1. Алешин А.И. (сост.) История мировой философии: учебное пособие по дисциплине «Философия» для студентов нефилологических специальностей. – М., 2007.
2. Алексеев П.В., сост. Хрестоматия по философии: учебное пособие. – М., 2005.
3. Болдырев Б.П. Философия: учебное пособие в 2-х частях. М.: ГУЗ, 2014.
4. Бондаренко Н.Г. Лекции по философии науки: учебное пособие. /Н.Г. Бондаренко. – М., 2008.
5. Горелов А.А. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие. /А.А.Горелов. – М., 2007.
6. Злотников Л.М. Философия и социология техники: учебное пособие. /Л.М.Злотников. – М., 2007.
7. Ильин В.В. Философия в системе культуры: учебное пособие для вузов. /В.В.Ильин. – М., 2006.

8. Канке В.А. История философии. Мыслители, концепции, открытия: учебное пособие. / В.А.Канке. – М., 2007.
9. Кузнецов В.Н. Европейская философия XVIII века: учебное пособие. /В.Н.Кузнецов. – М., 2006.
10. Курашов В.И. Теоретическая и практическая философия в кратчайшем изложении: учебное пособие для студентов вузов. /В.И.Курашов. – М., 2007.
11. Лосева И.Н. Проблемы человека в западноевропейской и русской философии: учебное пособие. /И.Н.Лосева. – М., 2006.
12. Микешина Л.А. Философия науки: учебное пособие. /Л.А.Микешина. – М., 2006.
13. Поздняков М.В. Основные течения западной философии второй половины XIX – первой половины XX века: учебное пособие. /М.В.Поздняков. – М., 2007.
14. Фролов И.Т. (сост.) Введение в философию: учебное пособие для высших учебных заведений. – М., 2007.
15. Югай Г.А. Голография Вселенной и новая универсальная философия: учебное пособие с хрестоматией. /Г.А.Югай. – М., 2007.

#### **4.2 Дополнительная литература:**

1. История и философия науки. Под ред. А.С.Мамзина, Е.Ю. Сиверцева. М.: Изд. Юрайт, 2013.
2. Лебедев С.А., Рубочкин В.А. История науки. Философско-методологический анализ. Москва-Воронеж, 2011.
3. Орлов С.В. История философии: история античной философии, философии Нового времени, немецкая классическая философия, философия XIX – XX веков. /С.В.Орлов. – М., 2006.

#### **5. Вопросы для формирования билетов вступительного испытания.**

1. Предмет философии. Специфика философского знания. Функции философии.
2. Мировоззрение, его структура.
3. Два вида классификации мировоззрений.
4. Причины и условия возникновения философии.
5. Понятие «профилософии» и «парафилософии».
6. Основной вопрос философии и две его стороны.
7. Виды идеализма. Объективный идеализм.
8. Виды идеализма. Субъективный идеализм.
9. Исторические формы материализма.
10. Два метода в философии: диалектика и метафизика.
11. Исторические типы мировоззрения. Мифология
12. Исторические типы мировоззрения. Религия.
13. Плюрализм философских систем и его причины
14. Понятие «бытия» в философии.
15. Сознание, его сущность и происхождение.
16. Понятие диалектики. Законы и категории диалектики.
17. Проблема истины в философии.
18. Проблема человека в философии.
19. Понятие науки.
20. Понятие преднауки.
21. Античная наука.

22. Средневековая наука.
23. Классический этап развития науки.
24. Неклассическая наука.
25. Постнеклассическая наука.
26. Субъект, объект и предмет науки.
27. Формы чувственного и рационального познания
28. Эмпирический уровень познания и его методы.
29. Теоретический уровень познания и его методы.
30. Общелогические методы научного познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия.
31. Историческое и логическое как методы научного познания.
32. Цивилизационные концепции развития общества.
33. Формационные концепции развития общества.
34. Философия милетской школы.
35. Пифагорейская философия.
36. Философия Гераклита.
37. Философия элеатов. Парменид. Зенон
38. Философия Демокрита.
39. Философия Сократа.
40. Философия Платона.
41. Философия Аристотеля.
42. Шесть систем индийской философии. Философия «санхья».
43. Буддизм и его роль в становлении индийской философии.
44. Китайская философия. Даосизм.
45. Китайская философия. Конфуцианство.
46. Схоластическая философия. Номинализм и реализм.
47. Философия эпохи Возрождения. Н. Кузанский, Дж. Бруно.
48. Ф. Бэкон об идолах в познании. Учение Бэкона о методе.
49. Философия Нового времени. Дж. Локк.
50. Философия Дж. Беркли и Д. Юма.
51. Философия Нового времени. Р. Декарт.
52. Философия Нового времени. Б. Спиноза.
53. Философия Нового времени. Г. Лейбниц.
54. Теория познания И. Канта. Трансцендентальная Эстетика.
55. Теория познания И. Канта. Трансцендентальная логика.
56. Теория познания И. Канта. Трансцендентальная диалектика.
57. Немецкая классическая философия. Ф. Гегель.
58. Немецкая классическая философия. Л. Фейербах.
59. Русская философия XIX века. Философия Н. Г. Чернышевского.
60. Русская философия XIX века. Философия В. Соловьева.
61. Философия марксизма.
62. Первый и второй позитивизм.
63. Логический позитивизм.
64. Феноменология Гуссерля.

65. Философия экзистенциализма. Мартин Хайдеггер.

66. Герменевтика. Гадамер.

#### **6. Критерии оценки знаний, умений и навыков на вступительных испытаниях**

Вступительные испытания оценивают знания в области философской проблематики, навыки и способности поступающего, необходимые для обучения по программе аспирантуры.

Вступительные испытания в аспирантуру проводятся в устной форме. Экзамен включает ответы на два вопроса по темам программы вступительных испытаний в аспирантуру по философии. Вопросы являются равнозначными по сложности.

Уровень знаний поступающего оценивается по пятибалльной системе.

Итоговая оценка выставляется по совокупной оценке всех членов комиссии, сформированной на основе независимых оценок каждого члена комиссии.

#### **Критерии оценивания результатов ответа по специальной дисциплине:**

Количество баллов	Критерии оценки
5	Вопросы раскрыты полностью и без ошибок, ответ изложен грамотным научным языком без терминологических погрешностей, использованы ссылки на необходимые источники
4	Вопросы раскрыты более чем наполовину, но без ошибок, либо имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо допущены 1-2 фактические ошибки
3	Вопросы раскрыты частично либо ответ написан небрежно, неаккуратно, допущено 3-4 фактические ошибки. Обнаруживается только общее представление о сущности вопроса
2	Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос нераскрыт)